

CIRCOLO DIDATTICO DON MILANI RANDAZZO

RELAZIONE COORDINATA INIZIALE A.S. 2023/2024

SCUOLA DELL'INFANZIA

Plesso:

Sezione:

✓ SITUAZIONE DELLA SEZIONE ALL'INIZIO DELL'ANNO SCOLASTICO

COMPOSIZIONE DELLA SEZIONE	Totale alunni iscritti, nr.: , di cui maschi, nr.:, di cui femmine, nr.: <input type="checkbox"/> Nr.....alunni anticipatari <input type="checkbox"/> Nr..... alunni al primo anno di frequenza <input type="checkbox"/> Nr..... alunni al secondo anno di frequenza <input type="checkbox"/> Nr..... alunni al terzo anno di frequenza <input type="checkbox"/> Nr..... alunni al quarto anno di frequenza <input type="checkbox"/> Altri casi.....
-----------------------------------	--

LIVELLO DELL'INTERA SEZIONE DOPO UNA PRIMA OSSERVAZIONE	<input type="checkbox"/> Medio –alto <input type="checkbox"/> Medio <input type="checkbox"/> Medio-basso <input type="checkbox"/> Basso
TIPOLOGIA DELLA SEZIONE	<input type="checkbox"/> vivace <input type="checkbox"/> tranquilla <input type="checkbox"/> collaborativa <input type="checkbox"/> passiva <input type="checkbox"/> problematica
OSSERVAZIONI (Individuazione del contesto socio-culturale)	<input type="checkbox"/> sezione eterogenea per età <input type="checkbox"/> alta presenza di bambini stranieri (> 5) <input type="checkbox"/> media presenza di bambini stranieri (3-5) <input type="checkbox"/> bassa presenza di bambini stranieri (1-2)

CONFIGURAZIONE DELL'INTERA SEZIONE

Alunni/e che svolgono compiti e risolvono problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propongono e sostengono le proprie opinioni e assumono in modo responsabile decisioni consapevoli.
(indicare il nominativo)

Alunni/e che svolgono compiti e risolvono problemi in situazioni nuove, compiono scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
(indicare il nominativo)

Alunni/e che svolgono compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
(indicare il nominativo)

Alunni/e che, se opportunamente guidati/e, svolgono compiti semplici in situazioni note.
(indicare il nominativo)

I GRUPPI SONO STATI INDIVIDUATI SULLA BASE DI:	<input type="checkbox"/> Prove d'ingresso libere <input type="checkbox"/> Osservazioni diagnostiche <input type="checkbox"/> Osservazioni sistematiche <input type="checkbox"/> Osservazioni fornite dal nido frequentato (per i bambini di 3 anni)
--	--

	<input type="checkbox"/> Altro
--	--------------------------------------

ALUNNI CON DISABILITÀ SEGUITI DA INSEGNANTE DI SOSTEGNO	Cognome e nome	Descrizione della situazione
	1. 2. 3.	
BES	Cognome e nome	Descrizione della situazione
	1. 2. 3. 4.	
CASI PARTICOLARI	Cognome e nome	Motivazioni e cause
	1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8.	1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8.
		Legenda motivazioni e cause: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Difficoltà di apprendimento</i> • <i>Difficoltà linguistiche (stranieri)</i> • <i>Disturbi comportamentali</i> • <i>Difficoltà relazionali</i> • <i>Situazione familiare difficile</i> • <i>Motivi di salute</i> • <i>Cause non individuate</i> • <i>Altro.....</i>

✓ ATTIVITÀ E STRATEGIE DIDATTICHE

Il Curricolo verticale d'istituto, insieme alle Indicazioni Nazionali, hanno rappresentato il quadro di riferimento per l'individuazione dei traguardi di sviluppo delle competenze per campi di esperienza e trasversali e degli obiettivi di apprendimento. Per la programmazione degli stessi, e dei contenuti e delle attività, si è fatto riferimento alla Programmazione curricolare annuale, alla progettazione annuale IRC, al Curricolo verticale di Educazione Civica e al PEI (nel caso di alunni certificati).

TRAGUARDI DI COMPETENZA	Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri e si confronta con adulti e bambini. Vive pienamente la propria corporeità. Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale e non verbale. Sa collocare le azioni nel tempo della giornata.
	Rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana.
	Dimostra prime abilità di tipo logico. Si orienta nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie, anche in modo personale con creatività e partecipazione.
	Esplora il territorio e la propria cultura, l'ambiente e i fenomeni naturali, il paesaggio sonoro, il linguaggio verbale e non, le strategie del contare e per eseguire le prime misurazioni.
	Il bambino riconosce e valuta fattori che affinano il pensiero critico e influenzano atteggiamenti e soluzioni alle esigenze Promozione delle life skills.

	Il bambino rileva caratteristiche, formula ipotesi, ricerca soluzioni, esprime liberamente la propria creatività usando il linguaggio e il corpo per progettare e costruire significati. Potenzia il pensiero procedurale partendo dalla realtà.
	Il bambino sviluppa e potenzia la curiosità, l'inventiva, l'improvvisazione, l'autostima, la responsabilità e la collaborazione rafforzando la comunicazione.
	Il bambino riconosce i propri punti di forza, comprende la socialità, vive con consapevolezza condividendo diritti e doveri. Sviluppa il senso del rispetto, dell'inclusione e dell'identità con riferimento all'agenda per lo sviluppo sostenibile.
	Riflettere sul gruppo, sui momenti significativi dell'esperienza scolastica, sui legami affettivi, sulle conquiste, descrivere le osservazioni e le esperienze-

METODOLOGIE E METODI	<input type="checkbox"/> Dell'esperienza <input type="checkbox"/> Della comunicazione verbale e non verbale
STRATEGIE DIDATTICHE	<input type="checkbox"/> Attività di gruppo <input type="checkbox"/> Gioco libero <input type="checkbox"/> Gioco strutturato <input type="checkbox"/> Lavoro cooperativo <input type="checkbox"/> Percorsi differenziati di apprendimento <input type="checkbox"/> Conversazioni libere e guidate <input type="checkbox"/> Attività di gruppo in laboratorio
MEZZI E STRUMENTI	<input type="checkbox"/> Laboratori <input type="checkbox"/> Libri illustrati <input type="checkbox"/> Libri operativi <input type="checkbox"/> Schede predisposte <input type="checkbox"/> Computer <input type="checkbox"/> Giochi didattici <input type="checkbox"/> Supporti digitali <input type="checkbox"/> Supporti audiovisivi
MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE	<input type="checkbox"/> Osservazioni dirette del comportamento <input type="checkbox"/> Prove soggettive <input type="checkbox"/> Prove oggettive <input type="checkbox"/> Griglie di rilevazione delle competenze <input type="checkbox"/> Schede di passaggio alla scuola primaria <input type="checkbox"/> Verifiche orali <input type="checkbox"/> Altro.....

✓ **PARTECIPAZIONE A GARE, CONCORSI E MANIFESTAZIONI**

PARTECIPAZIONE A:
AFFYFIUTAPERICOLI

.....
.....

✓ **USO DELLE ATTREZZATURE DIGITALI E DEI LABORATORI**

strumenti musicali, kit di robotica, tablet, stampante 3D,

.....

✓ **PROGETTI**

PROGETTI	TITOLO DEL PROGETTO	INSEGNANTI COINVOLTI
-----------------	----------------------------	-----------------------------

STORYTELLING		
UNICEF		
CONTINUITÀ		
ROBOTICA		

I rapporti con le famiglie seguiranno una precisa cadenza, secondo il piano delle attività. Sono previsti incontri assembleari, con i rappresentanti di sezione e con i singoli genitori.

✓ **EQUIPE PEDAGOGICA**

Insegnante di sezione	
Insegnante di sezione	
Insegnante di potenziamento	
Insegnante di potenziamento	
Insegnante di Religione	
Insegnante di Sostegno	

Luogo e data

firma